**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet (A), Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: Gdje živimo | | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Živimo na Zemlji | | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 3. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:  – opisuje Zemlju kao kuglu i navodi dokaze o njezinu obliku  – opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika Zemlje  – rabi globus kao model Zemlje  – pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti  – opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije | | | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - uz pomoć teksta i fotografija **opisuje** stvarni oblik Zemlje i **uspoređuje** sa crtežom koji pokazuje kako su ljudi nekoć zamišljali oblik Zemlje  - uz pomoć crteža i fotografija **opisuje** Zemlju kao kuglu i **navodi** dokaze o njezinu obliku  - uz pomoć slika **opisuje** važnost znanosti i tehnologije u **objašnjavanju** obilježja Zemlje  - uz pomoć globusa **imenuje** i **pokazuje** elemente globusa, **pokazuje** ekvator (polutnik) i polove na globusu i **uspoređuje** ih s prikazom na geografskoj karti, **demonstrira** vrtnju Zemlje na različito osvijetljenom globusu u smjeru Zemljine rotacije, **objašnjava** pojmove sumračnica, dan  - **označava** elemente globusa i smjer Zemljine rotacije na crtežu  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** |
| **Opisuje** oblik Zemlje s pomoću globusa, na njemu **pokazuje** ekvator i polove, **opisuje** i demonstrira rotaciju Zemlje, **navodi** njezino trajanje\* i glavnu posljedicu rotacije. | | | Opisuje oblik Zemlje s pomoću globusa.  Navodi dokaze o obliku Zemlje.  Demonstrira rotaciju Zemlje, navodi trajanje rotacije i njezinu glavnu posljedicu.  Na geografskoj karti i globusu pokazuje i imenuje ekvator, a na globusu Zemljine polove. | | | | | **Uspoređuje** prikaz ekvatora i polova na geografskoj karti i globusu. | | | **Opisuje** važnost znanosti i tehnologije u **objašnjavanju** obilježja Zemlje. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Oblik Zemlje i dokazi o obliku Zemlje.  Globus – model Zemlje i njegovo korištenje.  Gibanje Zemlje – rotacija. | | | | | | **KLJUČNI POJMOVI**:  oblik Zemlje, globus, Sjeverni i Južni pol, ekvator, Zemljina rotacija, posljedice gibanja Zemlje, Zemljina os | | | | | |
| **VREDNOVANJE**: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti:Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i  podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj:A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a:C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  Poduzetništvo:A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Drugi predmeti: Matematika: D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. | | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji** | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | |
| 4' | **UVODNI DIO**  - pokazati i ucrtati na globusu smjer Magellanove plovidbe oko svijeta  Što zaključujete? | | | | | | - demonstracija  - izlaganje  - razgovor | | | - globus, kreda  - računalo  Magellan i njegovi brodovi, Magellanovo putovanje na karti svijeta (ppt prezentacija) | |
| 30' | **GLAVNI DIO**  -uz pomoć teksta i fotografija **opisuje** stvarni oblik Zemlje i **uspoređuje** sa crtežom koji pokazuje kako su ljudi nekoć zamišljali oblik Zemlje  - uz pomoć crteža i fotografija **opisuje** Zemlju kao kuglu i **navodi** dokaze o njezinu obliku  - **opisuje** važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju obilježja Zemlje  - **imenuje** i na modelu **pokazuje** elemente globusa, **pokazuje** na gegrafskoj karti ekvator i polove  - učenk **rabi** globus, **pronalazi** i **pokazuje** elemente globusa, **pokazuje** ekvator (polutnik) i polove na globusu i **uspoređuje** ih s prikazom na geografskoj karti, **vrti** različito osvijetljen globus u smjeru Zemljine rotacije  - učenik **označava** elemente globusa na crtežu  - **objašnjava** i **pokazuje** Zemljinu rotaciju na globusu  - **pokazuje** film Zemljina rotacija, **navodi** njezino trajanje i glavnu posljedicu  - **pokazuje** na crtežu i filmu gibanje Zemlje oko Sunca, **navodi** trajanje, **povezuje** s računanjem vremena tijekom godine  - učenik označava smjer Zemljine rotacije na crtežu | | | | | | - razgovor  - izlaganje  - demonstracija  - frontalno  - individualno  -demonstracija, razgovor, izlaganje  - demonstracija  - demonstracija  - izlaganje  - individualno  - grafička metoda | | | - slika Zemlje iz aviona, satelita, sa Mjeseca  - slike i crtež u udžbeniku str. 12, digitalne slike (ppt prezentacija)  - globus, digitalni globus, svjetiljka, zidna karta svijeta, digitalna karta svijeta  - film Zemljina rotacija  - globus  - film Zemljina revolucija  - suncani sat  - crtež sa zadacima | |
| 23' | **ZAVRŠNI DIO**  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | | - individualno, svi učenici | | | - kartica sa zadacima/ zadaci na računalu/ kviz zadaci | |
| **PLAN PLOČE**  Živimo na Zemlji  **Dokaze** o kružnom **obliku** Zemlje dali su: 🡪 grčki znanstvenici 🡪 fotografije iz zraka i svemira 🡪 prvi ljudi u svemiru razvoj znanosti i tehnologije  - prva plovidba oko svijeta – portugalski pomorac Magellan  **- oblik** Zemlje 🡪 **kugla** - **globus** 🡪 smanjeni prikaz Zemlje **-** Zemljina os spaja **točke** 🡪 **Sjeverni pol** 🡪**Južni pol** - **ekvator ili polutnik** – zamišljena **kružnica** jednako udaljena od polova **Zemljina vrtnja ili Zemljina rotacija** → **vrtnja** Zemlje oko svoje osi  - smjer: od **zapada prema istoku**  - trajanje: **24 sata** ili **jedan dan**  - posljedica: **izmjena dana i noći**  - **sumračnica** → crta (uzak **pojas**) koja odvaja osvijetljeni dio od neosvijetljenog dijela Zemlje  **Okretanje** Zemlje oko Sunca  - trajanje: 365 dana i 6 sati ili **jednu godinu** | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  **Odgovorite na pitanja.**   1. Kakav oblik ima Zemlja? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Opišite oblik Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Navedite dokaze o obliku Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Obrazložite važnost znanosti i tehnologije u spoznajama o obliku Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Objasnite pojmove.**  5. a) globus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) ekvator\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) pol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Sljedeće zadatke riješite na priloženom crtežu..  6. a) Točkama označite polove.  b) Slovom S označite Sjeverni pol, a slovom J označite Južni pol.  c) Punom crtom podebljajte ekvator.  d) Strjelicom označite smjer Zemljine rotacije.  Dopunite rečenice.  7. a) Zemljina rotacija traje \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sata, a to razdoblje nazivamo  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  b) Glavna posljedica Zemljine rotacije je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** Izradite jednostavni sunčani sat u dvorištu. Na osunčanom mjestu u zemlju zabodite štap. Štap će baciti sjenu koja pokazuje položaj Sunca tijekom dana. U podne je sjena na sjeveru, ujutro na zapadu, popodne na istoku, dakle, suprotno od položaja Sunca. Svakog sata bilježite duljinu sjene i označite kamenom koji ćete poredati u krug. Duljina sjene pokazat vam koliko je sati. Isto tako možete bilježiti duljinu svoje sjene. Na istom mjestu nacrtajte stopalo i svoju sjenu ujutro, u podne i poslije podne. Vidjet ćete razlike u duljini sjene. Zašto vaša sjena mijenja veličinu tjekom dana? | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  Slijedeće zadatke odgovorite punom rečenicom.  Kakvog je oblika Zemlja? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Navedite neke dokaze o obliku Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Što je globus? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Slijedeće zadatke riješite na globusu.   1. Podebljajte ekvator na globusu. 2. **C:\Users\Svjetlana\Documents\školska knjiga\ppt predlosci i slike\originali\001_000014049.tif**Slovom S označite na globusu Sjeverni pol, aslovom J označite Južni pol. | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** Izraditi model Zemlje s pomoću plastelina ili lopte. | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- ppt prezentacija (fotografije, crteži, karte, tblice podataka, zanimljivosti...)**  **- film: Zemljina rotacija**  **- kviz zadaci** | | | | | | | | | | | |